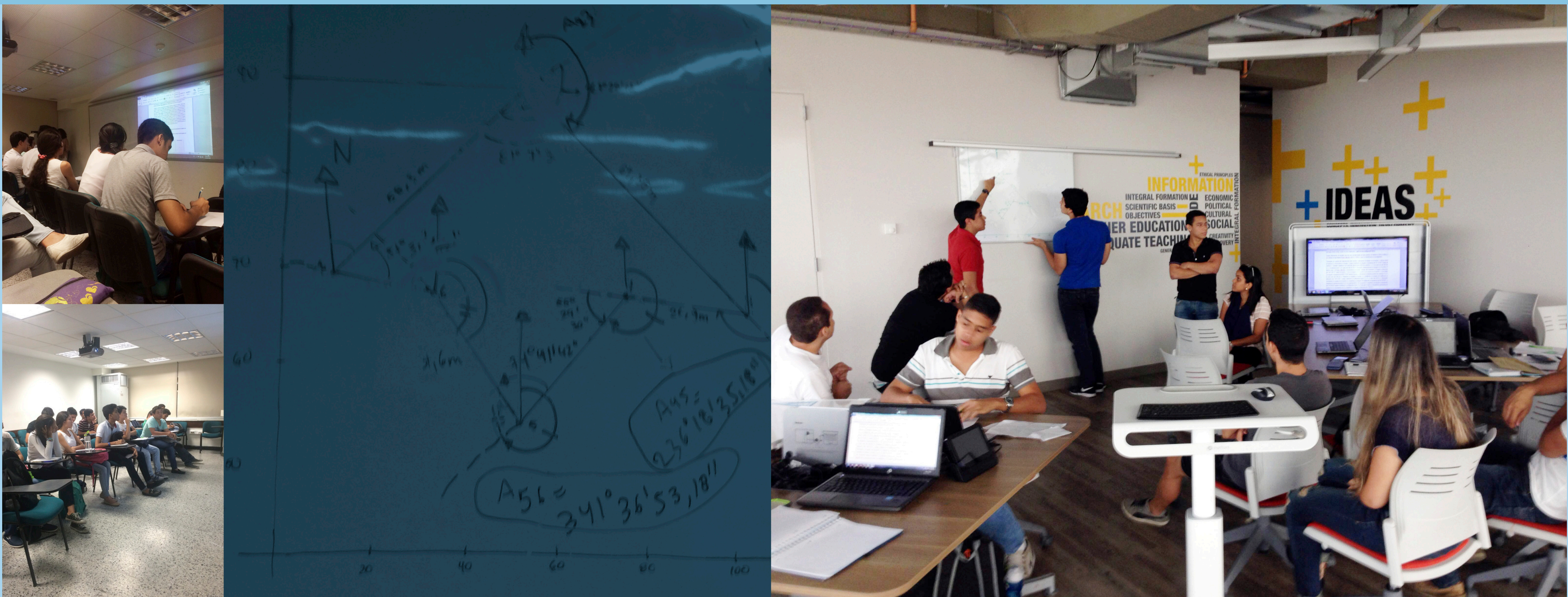


IDENTIFICACIÓN DE GRUPOS DE ESTUDIANTES PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS



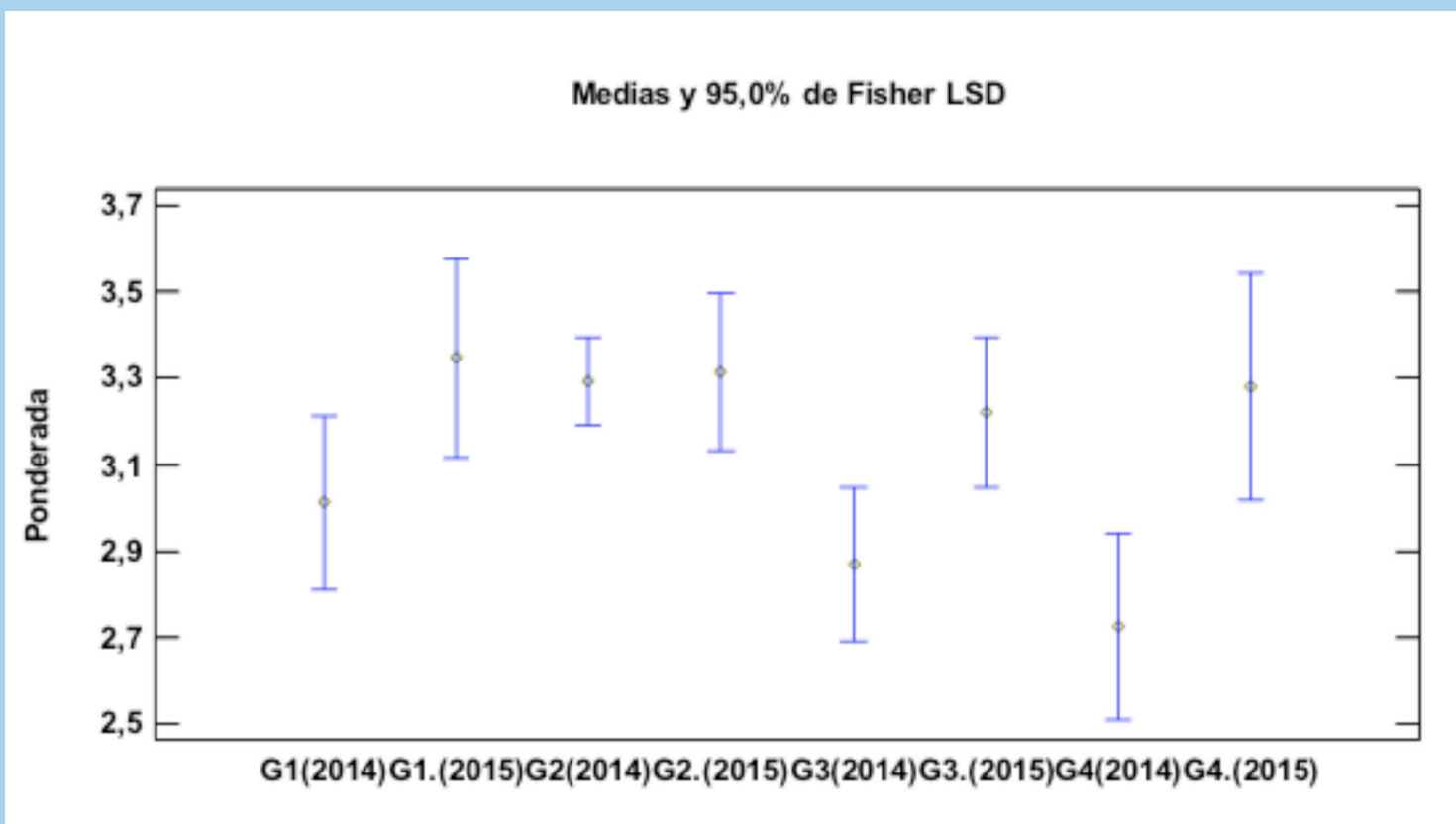
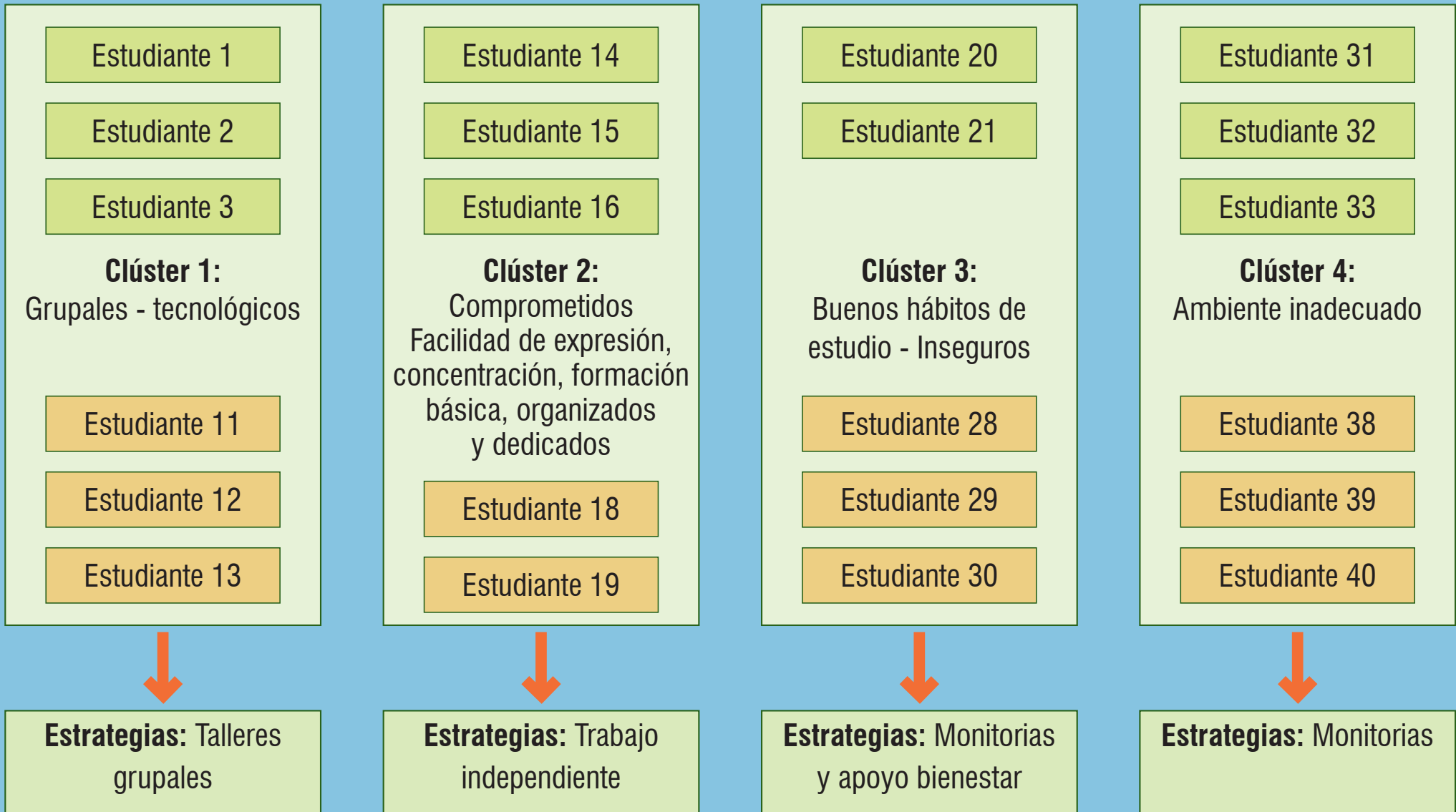
Objetivo: Implementar estrategias de aprendizaje diferenciadas por grupos de estudiantes conformados a partir de la aplicación de una encuesta que incluye factores académicos y extra académicos que pueden incidir en el desempeño de los estudiantes.

Metodología: Este laboratorio cuenta con tres fases:
I. Identificación de grupos y estrategias (2014-10)
II. Asignación de los estudiantes de la muestra a grupos por análisis de clases latentes y predicciones (2014-30).
III. Aplicación de las estrategias y comparación de resultados (2015-10)
Para la fase III, que se desarrolló en esta versión del proyecto (periodo 2015-10), se aplicó la encuesta diseñada durante la fase I a 110 estudiantes. Se completó un total de 369 encuestados considerando las respuestas en semestres anteriores. Luego, cada estudiante de este semestre fue asignado a cada uno de los cuatro grupos definidos y se aplicaron las estrategias y actividades que se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1. Actividades asignadas por grupos de estudiantes

Factores de interés	Clúster	Estrategias	Actividades implementadas
Grupales	1	Talleres grupales bajo la tutoría del profesor	En sesiones de trabajo extracurricular se asignaron ejercicios que debían ser desarrollados por los estudiantes en grupos pequeños (de 3 a 4 personas) y posteriormente se hacía la retroalimentación conjunta de los mismos.
Tecnológicos		Ejercicios de trabajo independiente	Se asignaron ejercicios que debían desarrollar los estudiantes de forma individual y entregar como trabajo independiente. Las dudas del estudiante podía consultarlas al profesor en los horarios de atención.
Comprometidos	2	Monitorias y apoyo de bienestar	Se realizaron sesiones de trabajo con los monitores de la asignatura desarrollando ejercicios propuestos por el profesor.
Facilidad de expresión		Monitorias	
Facilidad de concentración	3		
Formación previa			
Organizados	4		
Dedicados al estudio			
Buenos hábitos de estudio			
Inseguros			
Ambiente inadecuado			

Resultados: Para analizar los resultados de las estrategias implementadas se compararon los resultados de las evaluaciones individuales durante los primeros semestres de 2014 y 2015. En promedio, los resultados del primer parcial para los dos periodos fueron similares. A partir del segundo parcial del 2015 se implementaron las actividades diferenciadas por grupos. En las ilustraciones 1 y 2 se puede observar que los estudiantes que participaron en las actividades en promedio tuvieron un mejor desempeño tanto en el examen final como en una ponderación realizada sobre todas las notas individuales tomadas durante los semestres.



Resultados: Mejoras en el desempeño de evaluaciones individuales de los grupos comparando entre semestres con y sin implementación de estrategias pedagógicas.